

# 食農教育

## 一、簡介

食農教育概念在我國最早可以追溯到 1995 年教育部學習網計畫之「有機生態校園運動」，為我國食農教育之始。在 2005 年高雄市龍肚國小所成立之食農教育小組，也是第一次以「食農教育」為名發展活動。2010 年起農委會意識到需要透過農事體驗加深國民對農業及農村的理解，先後委託學者進行「食農教育」政策研究計畫，並於 2018 年時提出《食農教育基本法草案》。2017 年台灣食育協會宣告啟動「食育元年」。

目前，由民間機構推廣食農教育的活動包含：主婦聯盟的「綠食農教育」和台灣好基金會「神農計畫」等。而政府推廣食農教育活動如下：農委會「食農教育」政策研究計畫、農糧署辦理的食農教育紮根推廣計畫、學童種稻體驗活動。

我國各地方政府結合教育局、農業局，協助學校媒合，推出食農教育教案，但目前各縣市推行食農教育所遇到的困境如缺乏相關法規制度、主管機關不明確、經費與種子食資不足、缺乏系統性教材、各單位零星推動而未整合等，還有待改善。

## 二、個案及人物

### 個案一、高雄美濃龍肚國小

高雄美濃龍肚國小透過農村環境優勢，開啟學童認識家鄉農業的視野。從 2005 年開始，按著節氣運作的農事體驗，儼然成為龍肚國小的傳統。

自己種的稻子自己照顧，到了追肥的時候，小朋友還要下田幫忙施有機肥，全程不用農藥和化學肥料的作法，是龍肚國小友善土地的方式。這塊全校師生一起耕耘的稻田，讓教育體制的學習延伸到了田邊，一起向腳下的土地學習。也教會小朋友收穫前要如何彎腰。

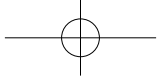
### 個案二、台中市東光國小

台中市東光國小特將「食米食農學園計畫」與校內食農教育課程結合，舉辦烹飪活動。以米為主食，除了推廣在地生產農特產品，更宣傳食米食農、營養均衡攝取及地產地消等觀念。帶領學童與阿公、阿嬤一起製作豬肉莧菜紅藜米漢堡，鼓勵學生瞭解食物與環境的關係，也學習正確飲食倫理，發揚在地飲食文化，實踐健康均衡的飲食生活。

### 人物代表、綠建築推廣者及生命教育家 吳秀娟

吳秀娟，台北三峽出生，一直覺得自己是一棵樹。於是進入建築業開始推廣綠建築。直到去年，吳秀娟認識了台東的農民張弘典，了解到「林下多層次栽種」概念，於是開啟了她的「野菜環島之旅」和兒童食農教育計劃。「阿比野菜」計畫造訪國小，更找來料理達人、好友馬愛雲，帶著台東阿拉比卡咖啡樹下栽種的野菜，不僅帶孩子認識野菜、吃野菜，也期待孩子回去影響大人。吳秀娟強調說「當菜不用種在地上的時候，土地就會被人們『變成商業、變成錢』」，所以吳秀娟才會說「吃野菜可以救土地、救台灣；只要我們願意吃，農民就願意種，台灣的環境才會愈來愈好！」。

## 三、結論



食農教育不只是個議題，更是一個充斥在你我生活中的一個重要的部分，隨著食安問題的浮現，人們也愈來愈重視自己吃進去的食物到底經歷了什麼，食農教育也順勢搭上了這班潮流的列車，被大眾所認知，但其實我國中央以及地方政府以及民間很早便已開始食農教育的推廣，現在，愈來愈多的人已了解了食農教育到底為何並願意投身其中，相信這是個大家所樂見的情況，期望食農教育能在全台灣以及全世界發揚光大。

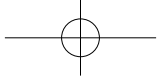
## 四、主題書目

### 一、專著

1. 楊鎮宇 / 臺灣農業推廣協會 . (2018). 食 . 農 : 給下一代的風土備忘錄 = Terroirsustainable agricultureorganicfarminglocalfoodfoodmiles ( 楊鎮宇著 & 臺灣農業推廣協會策劃 Eds. 初版 ed.). 臺北市 :: 游擊文化 .
2. 陳, 怡 . (2015). 食農小學堂 : 從田裡到餐桌的食物小旅行 / 陳怡如文字 ; 黃進善攝影 ( 初版 ed.). 宜蘭縣羅東鎮 : 上旗文化事業股份有限公司 .
3. 林, 如 . (2015). 稻田裡的教室 / 林如貞著 ( 初版 ed.). 臺南市 : 林如貞
4. 食農社會學 : 從生命與地域的角度出發 / 榘瀉俊子, 谷口吉光, 立川雅司等編著 ; 蕭志強等合譯 . (2016). ( 初版 ed.). 臺北市 : 開學文化 .
5. 楊, 鎮 . (2018). 食 . 農 : 給下一代的風土備忘錄 / 楊鎮宇著 ( 初版 ed.). 臺北市 : 游擊文化股份有限公司 .

### 二、學位論文

1. 胡美真 . (2017). 繪本融入食農教育教學對國小五年級學生食農態度影響之研究 . ( 碩士 ). 國立臺南大學, 台南市 .  
摘要 : 本研究主要目的在探討繪本融入食農教育教學, 對國小五年級學生食農知識與態度之影響。
2. 劉靜芬 . (2017). 校園農務體驗 - 自然與生活科技課程融入食農教育之行動反思 . ( 碩士 ), 靜宜大學, 台中市 .  
摘要 : 透過植物融合食農教育, 藉由體驗學習, 實踐從做中學的概念。
3. 葉雯 . (2016). 民間環教組織推廣食農教育成效評估之研究 - 以觀樹教育基金會 - 裡山塾為例 . ( 碩士 ). 國立臺中教育大學, 台中市 .  
摘要 : 「飲食」為因應飲食需求, 人類發展出豐富的農業及飲食文化, 這也使得「從產地到餐桌」的距離, 不斷延長。
4. 康以琳 . (2013). 人與食物的距離——農村小學推行食農教育之行動研究 . ( 碩士 ), 國立新竹教育大學, 新竹市 .  
摘要 : 老師可考慮採用實作且彈性的教學方式、結合在地人力資源、運用學校的閒置空間並組織志同道合的教師團隊相互支持或與環境教育接軌
5. 曾楚倩 . (2019). 十二年國教自然科學領域課程融入環境教育議題食農教育為例 . ( 碩士 ). 國立臺中教育大學, 台中市 .  
摘要 : 以十二年國教自然科學領域核心素養融入環境教育議題建構一套以友善消費主題、以蛋雞為教材之適合國小中年級的食農教育課程。



6. 林寬宏 . (2017). 另類食農網絡的實踐—以高雄美濃龍肚國小食農教育為例 . ( 碩士 ). 國立中山大學, 高雄市 .

摘要：以師生為主的食農教育，進而推廣至社區居民、地方公民團體、到農政單位建立食農教育行動網絡。

7. 鄭鈺懌 . 臺日高中生食農教育認知對其早餐選擇行為之研究 . ( 碩士 ). 國立臺灣師範大學, 台北市 .

摘要：本研究主要目的在探討食農教育認知情形對台灣和日本高中生早餐選擇行為的影響。

8. 陳惠貞, 陳美芬, 林柏霖, 楊文仁, 幼兒園教師參與食農教育之行動研究 . 農業推廣文彙, 2018(63 輯 ): p. 75-90.

摘要：探討幼兒園教師對食農教育的認知與推動遭遇到的困境，資料蒐集與分析。

### 三、期刊論文

1. 行政院農業委員會 (2019). "食農教育成果發表 展現多元推動成果." 桃園區農情月刊 (234): 1-2.

摘要：農委會表示，食農教育應透過家庭、學校、社區等多元管道推動，也鼓勵學校與家庭、社區、或相關團體合作，串聯各界資源。

2. 葉欣誠, 于蕙清, 邱士捷, 張心齡, 朱曉萱 . (2019). 永續發展教育脈絡下我國食農教育之架構與核心議題分析 . 15(1), 87-140. doi:10.6555/jeer.15.1.087

摘要：若分析媒體報導內容的教學區域與教學領域，發現都會區偏好社會領域的食農教育，而文化領域的教學在非都會區比都會區多。

3. 陳玠廷 . " 風險下的出路：臺灣食農教育發展初探 ." 農業推廣文彙, no. 60 輯 (2015): 61-67.

摘要：農業不只是生產糧食的方式，也呈現出某個特定區域、族群或社會，透過農業、食物形塑生活方式及文化的社會意義。

4. 林志興, & 陳榮錦 . (2019). 食農教育－減少午餐廚餘，珍惜食糧之行動研究 . 教育學誌 (41), 115-158.

摘要：強調健康飲食，減少午餐廚餘，避免浪費食糧，也可作為教師在班級經營之參考。

5. 張惠真 . " 臺灣食農教育 推廣現況 ." 臺中區農業專訊, no. 103 (2018): 1-3.

摘要：學校是推動食農教育重要場域，分別由學校結合外部資源推動或由教師自主發起，以國小階段最多。

### 四、網路資源

1. 台灣農業推廣學會 . (2016). 我們和農業、食物的關係怎麼了? . Retrieved from <http://www.extension.org.tw/education/about.html>

摘要：農業是人類食物的最重要來源，而飲食活動基本上就是農業活動的一環，「食與農」本質上是一體的兩面，因而近年來有了「食農教育」一詞的產生。

2. 黃怡 . (20180808). 農業的大愛：不要窄化了食農教育 . Retrieved from <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/195/article/7157>

摘要：食農教育不只是食物怎麼來，怎麼吃入口而已，還有更多關於生態、人文、法律等的因素。

## 五、課程心得

### 食農教育：

平時的我根本沒想過自己吃的食物背後有怎麼樣的故事，只知道農夫種稻米很辛苦，至少要把碗裡的飯吃乾淨，不倒廚餘。……現在從幼兒園開始便已經開始有了食農教育的推動，食農教育之所以重要，在於對土地的認同感，也因而更能飲水思源、懂得珍惜，甚至訓練一個人的心智、合作力與抗壓性等等能力。成長於非都市中心地區的我，在長大以後深切感受到食農教育的重要性。（經濟三 陳沛穎）

食農教育簡單來說就是飲食教育與農業教育，透過與自然環境互動，認識我們身處的這塊土地且有永續發展之目的，剛認識食農教育概念之時，也不禁聯想到所就讀的國小裡所設置的生態池及小植物園及國小老師所宣導的與食農教育相關概念，以及高中選修課程中一門名為「城市農夫」的課。（社學一 陳俐臻）

### 參訪將軍村：

在這次參訪新竹市將軍村開放圖書資訊園區，認識可食地景與都市食物森林，以及學習如何運用香草植物製作氣泡飲，到翟九用餐親身體驗慢食文化，接著再到厚食聚落，一個在竹北市的城市森林，有著充滿著人情味的小農市集，每位小農詳細地解說自家的產品，不論是如何對環境永續，還是產銷履歷公開透明，又或是一些飲食上的獨門絕活，都讓我們有種不同的食育體驗。（數位行銷三 黃復亨）

### EndNote 及資料庫使用：

在學習 Endnote 這個書目匯集整理的軟體前，我根本不知道原來如果要寫研究、論文、報告，還有這麼方便的軟體。它可以從各個資料庫裡匯出自己想要的書目，甚至是摘要、全文也可以取得。過程中，我也認識到了許多資料庫與台灣博碩士論文價值系統，我認為這是我今後要寫報告是一定會用得到的。（歷史一 林金樂）

透過老師在上課所介紹的各個平台，例如華藝線上圖書館、台大圖書館、Ceps 中文期刊以及本校的圖書館等，查找了很多文章，發現不管是台灣還是大陸甚至是全世界，都有不少關於食農教育的探討以及研究，大陸地區的文章相關數量更是讓我震驚。（歷史一 翁一豪）

### 檔案職涯講座：

在課程中也有職涯發展的講座，學長分享他的求學與求職歷程，我覺得對我自己也是很大的幫助。他的主修科目不是成為職場上的限制，反而是讓他有更多選擇的機會，從捷運駕駛到公務人員，以至現在到檔案局服務，其實人生可以有很多突破，不必將自己局限在既定的框架中，還是有很多選擇的機會。（歷史一 郭宇騰）

### 海報及簡介參與：

我們這組的美編有太多強大的隊友，完全欽佩，之後有時間也想好好投入使用 AI 這塊。當然身為公行系的我提供文書文章編纂好像比較適合，各發揮所長，真的很感謝我的隊友們！希望在當天的展覽可以成功落幕，整個三峽大學城都能熱情參與。（行政三 翁榮秀）